**Задания и методические рекомендации для выполнения СРС по дисциплине «Этнопсихология»**

# **Специальность «5В050300 – Психология»**

**Задания и консультации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Задание | Срок выполнения | Балл | Онлайн консультация |
| 1 | Написать эссе по теме «Современная этнопсихология как самостоятельная наука» | 23.01-29.01 | 25 | 28.01. С 17-18 |
| 2 | Используя этнопсихологические методы исследования (по выбору), составить психологический портрет представителей одного из этносов, проживающих в РК. | 30.02-05.02 | 25 | 3.02. С 17-18 |
| 3 | Провести анализ народных сказок (по выбору). Какие этнопсихологические особенности в них нашли отражение? | 6.02-12.02 | 25 | 10.02. с 17-18 |
| 4 | Составить проект психологического тренинга «Вместе - Мы народ Казахстана» | 13.02-19.02 | 25 | 17.02.с 17-18 |
| 5 | 1.Написать эссе «Модели измерений этнической идентичности»;2.Составить кейс-стади по теме «Этнокультурная маргинальностьи и этнокультурная двойственность» | 20.02-26.02 | 25 | 24.02. С 17-18 |
| 6 | С помощью методик и анкет изучить авто- и гетеростереотипы двух этносов, проживающих в Республике Казахстан и сформулировать выводы | 27.02-05.03 | 25 | 03.03. с 17-18 |
| 7 | 1.Составить кейс-стади «Вербальное общение в межэтнических отношениях»;2.Составить кейс-стади «Невербальное и общение в межэтнических отношениях» | 06.03-12.03 | 25 | 10.03. С 17-18 |
| 8 | Составить кейс-стади по теме «Проявление механизмов ингруппового и аутгрупповго фаворитизма в отношениях с представителями различных этносов | 13.03-19.03 | 25 | 17.03. С 17-18 |
| 9 | **Рубежный контроль** | 20.03-25.03 | **200** | 23.03. с 17-18 |
|  | **Экзамен** |  | **100** |  |

**Список литературы**

# **Основная**

# 1.Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2014. – 243 с.

# 2.Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М.: Экзамен, 2012. –448с.

# 3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом «Ключ», 2011. – 224 с.

# 4. Мацумото Д. Психология и культура /перевод с анг. – СПб.: Изд.дом на Неве, 2010. – 500с.

# 5.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М.: Смысл, 2011. – 389 с.

# 6.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 386 с.

# 7.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. -СПб.: Речь, 2015.– 452 с.

# 8.Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – М., СПб, Воронеж: Питер, 2012.

# 9.Sanderson a., safdar S. (2012). Social Рsychology.- university of Guelph. Wiley-sons Canada. Ltd.

# **Дополнительная**

# 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: Юнити, 2012. – 551 с.

# 2.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2012. – 381 с.

# 3.Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. - М.: Экзамен, 2012.

# 4.Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб., Изд-во Михайлова В.А., 2011. – 203 с.

# 5.Современная этнопсихология. Хрестоматия. – Мн.: Харвест, 2013. – 368 с.

# 6.Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. - М.: Сталкер,2010.- 400с.

# 7.Триандис Г. Культура и социальное поведение. -М.:ФОРУМ, 2010. – 384 с

# 8.Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. - СПб.: Изд. «П.Э.Т», 2015. 435 с.

# 9.www.gumer.info

# 10.http://www.iacccp.org/ - Международная ассоциация кросс-культурной психологии.

# **Интернет-ресурсы**

# http://www.azps.ru

# http://www.koob.ru/

# <http://www.psychology.ru>

# http://www.flogiston.ru

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

 При выполнении заданий СРС обращайтесь к списку рекомендуемой литературы, а также источникам Интернета.

# **Задание 1. Написать эссе по теме «Современная этнопсихология как самостоятельная наука».**

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и др.

# **Задание 2. Используя этнопсихологические методы исследования (по выбору),** **составить психологический портрет представителей одного из этносов, проживающих в РК.**

#  В настоящее время разработана специальная программа стандартного этнопсихологического исследования, включающая использование для изучения национально-психологических особенностей представителей той или иной этнической общности набора из стандартизированных (специально адаптированных и модернизированных) методик, включающих этнопсихологический опросник:

# - методику исследования самоотношения;

# - методику измерения локуса контроля;

# - цветовой тест отношений; методику исследования направленности интересов, ценностных ориентаций и социальных установок;

# - методику измерений ценностных ориентаций;

# - личностный ориентационный опросник;

# - опросник измерения потребности в достижениях;

# - тест для измерения художественно-эстетических потребностей;

# - вопросник оценки мотивации одобрения; вопросник для оценки мотивации к достижению цели;

# - методику выявления импульсивности-целеустремленности;

# - методику исследования нормативных предпочтений группы;

# - методику оценки восприятия индивидом группы и др.

#  Кроме того, к психологическим методам исследования относятся наблюдение, интервью, анкетирование, беседа, которые подробно рассмотрены в лекционном материале.

#  Все вышеперечисленные методики Вы можете найти в учебниках по психодиагностике, в словаря и справочниках, где широко представлены эти методики, а также в интернете.

# **Задание 3. Провести анализ народных сказок (по выбору). Какие этнопсихологические особенности в них нашли отражение?**

#  Для того, чтобы правильно выполнить это задание Вам нужно очень внимательно прочитать сказку какого-либо этноса (сейчас очень много сборников «Казахские народные сказки», «Русские народные сказки» и др.). Вы их читаете с точки зрения отражения в них этнопсихологических особенностей.

# Например, берем «Сборник русских народных сказок» и первое, что мы видим, что большинство сказок названо в честь женщин, даже та же «Царевна-лягушка», «Марья- искусница», «Василиса Премудрая», «Василиса прекрасная» и др. Почти каждая сказка начинается со слов «Жили-были царь с царицей и было у них три сына… Третий сын Иванушка-дурачок, который попадает под влияние Василисы Прекрасной и под и ее чутким руководством совершает подвиги. Я прихожу к выводу, что в русском этносе женщине принадлежит особая роль: она очень активна –даже так же Баба-яга, щука, золотая рыбка и др…

# **Задание 4. Составить Проект психологического тренинга «Вместе - Мы народ Казахстана».**

# Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

# *Организационный этап:*

#  В основе проекта лежит какая-то проблема; для её решения необходимо поставить исследовательские задачи; определить методы исследования, источники информации; обработать полученную информацию; сделать выводы; представить результаты в виде какого-либо «продукта» – презентации, видеофильма.

# *Этап разработки:*

# Самостоятельно выполняется студентами: деление на микрогруппы, определение и распределение задач, ролей – после объяснений преподавателя, помогающего правильно сформулировать задачи и учесть интересы каждого студента, т. е. реализация личностно - ориентированного и стратегиального подходов.

# *Этап реализации проекта:*

# Проводится студентами самостоятельно, преподаватель периодически интересуется процессом и дает советы. (Обсуждение, выбор методов исследования и поиска информации; самостоятельная работа студентов над задачами (проведение опроса или работа в библиотеке).

# *Этап презентации проекта:*

# На этом этапе осуществляется представление результатов; проверка и оценка результатов; коллективный анализ деятельности, выяснение причин удач и неудач;

# рефлексия своей деятельности. Презентация проекта проходит на занятии в виде видеофильма, докладов, рефератов, конференций и др.

# **Задания 5,7, 8.**

#  При составлении кейс-стади Вы должны описать реальную ситуацию, исследовать ее, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Сделать выводы.

# Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. При этом Вы можете использовать как структурированные кейсы, предполагающие определённое количество правильных ответов, так и

# Неструктурированные кейсы, не исключающие возможность нахождения нестандартного решения.

# **Задание 6. С помощью методик и анкет изучить авто- и гетеростереотипы двух этносов, проживающих в Республике Казахстан и сформулировать выводы.**

#  При выполнении этого задания Вы можете использовать методику «Приписывание качеств», предложенную Д.Кацом и К.Брейли, можете использовать модифицированную методику Д.Катца и К.Брейли и самим дать свободное описание типичных представителей изучаемых этносов.

 Полученные в ходе опроса характеристики можно обобщить и классифицировать по следующим категориям:

1) внешность – это описание внешнего облика, типичного для представителей этнических групп;

2) разделение «свой - чужой» - это использование фиксации отличия или принадлежности к аут - или ингруппе без уточнения их содержания;

3) фактические признаки – это характеристики, связанные с констатацией особенностей группы, не несущие эмоциональной окраски;

4) эмоционально-оценочные суждения – это указания на собственное отношение и эмоциональную окраску этнической группы по типу «нравится - не нравится», «хороший - плохой»;

5) межэтнические отношения – это предполагаемое личностью отношение к данной группе ос стороны других групп;

6) социально-психологические характеристики - это описание представителей группы через приписывание им типичных, с точки зрения респондента, социально-психологических особенностей;

7) отсутствие специфического - это отвержение, что представичаемых этносов ничем особым не отличаются друг от друга

# **Можно использовать «Методику семантической оценки «типичных» представителей изучаемых этносов».**

# Инструкция: Просим Вас оценить указанные личностные характеристики, свойственные типичным представителям казахского и русского этноса. Для этого Вам необходимо обвести ту цифру, которая на ваш взгляд наиболее полно характеризует эти особенности. Первые цифры левого и правого полюса – 1 и 7 характеризуют это качество в максимальной степени, цифра 2 и соответствующая ей цифра 6 являются показателем этого качества в средней степени, цифра 3 и 4 показывают, что оно характерно в меньшей степени.

# 1 изучаемый этнос:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Левый полюс шкалы** | **Оценка** | **Правый полюс шкалы** |
| **1** | **хорошие** | **1 2 3 4 5 6 7** | **плохие** |
| **2** | **вежливые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **грубые** |
| **3** | **добрые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **злые** |
| **4** | **отзывчивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **равнодушные** |
| **5** | **гостеприимные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **негостеприимные** |
| **6** | **дружелюбные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **враждебные** |
| **7** | **честные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **лживые** |
| **8** | **доверчивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **подозрительные** |
| **9** | **общительные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **замкнутые** |
| **10** | **щедрые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **жадные** |
| **11** | **трудолюбивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **ленивые** |
| **12** | **миролюбивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **агрессивные** |
| **13** | **спокойные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **эмоциональные** |
| **14** | **аккуратные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **неаккуратные** |
| **15** | **приветливые**  | **1 2 3 4 5 6 7** | **высокомерные** |
| **16** | **скромные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **нахальные** |
| **17** | **бескорыстные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **эгоистичные** |
| **18** | **уверенные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **неуверенные** |
| **19** | **смелые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **робкие** |
| **20** | **тактичные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **бестактные** |
| **21** | **бесхитростные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **хитрые** |
| **22** | **осторожные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **бесшабашные** |
| **23** | **ответственные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **безответственные** |
| **24** | **хозяйственные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **бесхозяйственные** |
| **25** | **умные**  | **1 2 3 4 5 6 7** | **глупые** |
| **26** | **активные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **пассивные** |
| **27** | **предприимчивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **непредприимчивые** |
| **28** | **открытые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **лицемерные** |
| **29** | **приятные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **неприятные** |
| **30** | **надежные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **ненадежные** |

**2 изучаемый этнос:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Левый полюс шкалы** | **Оценка** | **Правый полюс шкалы** |
| **1** | **хорошие** | **1 2 3 4 5 6 7** | **плохие** |
| **2** | **вежливые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **грубые** |
| **3** | **добрые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **злые** |
| **4** | **отзывчивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **равнодушные** |
| **5** | **гостеприимные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **негостеприимные** |
| **6** | **дружелюбные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **враждебные** |
| **7** | **честные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **лживые** |
| **8** | **доверчивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **подозрительные** |
| **9** | **общительные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **замкнутые** |
| **10** | **щедрые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **жадные** |
| **11** | **трудолюбивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **ленивые** |
| **12** | **миролюбивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **агрессивные** |
| **13** | **спокойные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **эмоциональные** |
| **14** | **аккуратные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **неаккуратные** |
| **15** | **приветливые**  | **1 2 3 4 5 6 7** | **высокомерные** |
| **16** | **скромные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **нахальные** |
| **17** | **бескорыстные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **эгоистичные** |
| **18** | **уверенные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **неуверенные** |
| **19** | **смелые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **робкие** |
| **20** | **тактичные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **бестактные** |
| **21** | **бесхитростные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **хитрые** |
| **22** | **осторожные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **бесшабашные** |
| **23** | **ответственные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **безответственные** |
| **24** | **хозяйственные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **бесхозяйственные** |
| **25** | **умные**  | **1 2 3 4 5 6 7** | **глупые** |
| **26** | **активные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **пассивные** |
| **27** | **предприимчивые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **непредприимчивые** |
| **28** | **открытые** | **1 2 3 4 5 6 7** | **лицемерные** |
| **29** | **приятные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **неприятные** |
| **30** | **надежные** | **1 2 3 4 5 6 7** | **ненадежные** |

#  Статистические расчеты распределения позитивных качеств в автостереотипах и гетеростереотипах изучаемых этносов можно сделать по степени выраженности в процентном соотношении.

# **Академическая политика курса**

# Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

# будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

# За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.